**FIŞA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Construcții |
| 1.3 Departamentul | C.F.D.P. |
| 1.4 Domeniul de studii | Inginerie Civilă |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Inginerie urbană şi dezvoltare regională |
| 1.7 Forma de învăţământ | IF – învăţământ cu frecvenţă |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării) | | | | Codul disciplinei | 203.00 |
| 2.2 Titularul de curs | | | | *Lector univ. dr. Lorena Peculea*  [*lorena.peculea@dppd.utcluj.ro*](mailto:lorena.peculea@dppd.utcluj.ro) | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică | | | | *Lector univ. dr. Lorena Peculea*  [*lorena.peculea@dppd.utcluj.ro*](mailto:lorena.peculea@dppd.utcluj.ro) | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoria formativă | | | | | | | DC |
| Opționalitate | | | | | | | DFA |

**3. Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 2 | 3.3 Laborator | | - | 3.3 Proiect | | - | 3.3 Practică | | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | | - | 3.6 Proiect | | - | 3.3 Practică | | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare: | | | | | | | | | | | | | | | |
| (a) Evaluare | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| (b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| (c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | | | | | 17 | |
| (d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | | | | | 30 | |
| (e) Tutoriat | | | | | | | | | | | | | | - | |
| (f) Alte activități | | | | | | | | | | | | | | - | |
| 3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a)…3.7(f)) | | | | | | | | 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | | | | 125 | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | | | | 5 | | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului |
| 4.2 de competenţe | Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative  Competențe de comunicare și relaționare, atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu si motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;  Utilizarea eficienta a aplicațiilor specializate (pachetul Microsoft 365: Word, Excel, PowerPoint, TEAMS) |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfăşurare a cursului | - Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant;  - Accesarea conținuturilor de pe platforma Microsoft 365.  - Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart. |
| 5.2. de desfăşurare a seminarului / laboratorului / proiectului | - Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant;  - Sală de seminar, utilizarea calculatorului, a videoproiectorului şi a conexiunii la internet; asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart); |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | Aplică strategii didactice  Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor  Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice  Pregătește conținutul lecției  Oferă materiale didactice  Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor  Evaluează progresul școlar al elevilor  Elaborează proiecte de lecții |
| Competenţe transversale | Își asumă responsabilitatea  Dă dovadă de dorință de învățare |

**7. Rezultatele așteptate ale învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul va cunoaște:   * principalele concepte, modele, principii de bază ale teoriei şi metodologiei instruirii și ale teoriei și metodologiei evaluării; * componentele și subcomponentele fundamentale ale procesului de învățământ; * teoriile, paradigmele și principiile utilizate în sfera evaluării eficiente la diferite discipline tehnice, sesizarea dificultăților și acordarea susținerii pentru depășirea lor și obținerea progresului de către elevi. |
| Abilități | Studentul va fi capabil de:   * interpretare a diferitelor teorii ale predării și ale învățării; * analizare a modalităților de abordare a procesului de învățământ; * exemplificare a principiilor si metodelor didactice specifice activităților/ disciplinelor predate care să asigure progresul școlar al elevilor; * realizare de proiecte ale activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticii moderne; * aplicare a principiilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare a elevilor; * corelare a competețeleor specifice cu obiectivele operaționale, conținutul învățământului, strategiile de predare și strategiile de evaluare; * interpretare a diferitelor tipuri de evaluare din perspectiva înlăturării erorilor posibile în evaluarea didactică; * folosire eficientă a instrumentelor multimedia și a facilităților internet în proiectarea și derularea activităților didactice. |
| Responsabilitate și autonomie | Studentul dă dovadă de:   * atitudine pozitivă față de cerințe noi și provocatoare care pot fi satisfăcute doar prin învățare pe tot parcursul vieții; * capacitate de a reflecta, individual și colectiv, la diverse problematici, topici, probleme circumscrise teoriei și metodologiei instruirii și teoriei și metodologiei evaluării; * receptivitate şi responsabilitate faţă de schimbările inovatoare din domeniul instruirii și evaluării; * spirit de colaborare, în acord cu principiile muncii în echipă * aplicare a valorilor eticii și deontologiei profesiei de cadru didactic. |

**8. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale teoriei și metodologiei instruirii și teoriei și metodologiei evaluării |
| 8.2 Obiectivele specifice | 1. Să-și însușească operațional conceptele și principiile cu care operează teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării;  2. Să identifice statutul și importanța didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației;  3. Să analizeze principalele direcții de acțiune și dezvoltare în didactică;  4. Să achiziționeze cunoștințe esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia;  5. Să identifice componentele modelului interacțional al procesului de învățământ;  6. Să identifice modalităţi de articulare şi integrare a strategiilor de instruire în procesul de învăţământ;  7. Să-și dezvolte capacitatea de a elabora proiecte didactice la discipline de specialitate;  8. Să utilizeze corect termenii specifici evaluării școlare;  9. Să evidențieze factorii de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și modalitățile de prevenire a acestora;  10. Să-și formeze atitudini pozitive față de adaptarea permanentă a  stilului de predare la stilul de învățare al elevului și la specificul grupului clasă. |

**9. Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9.1 Curs** | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
| 1. **Didactica – știință pedagogică fundamentală**   Didactica – delimitări conceptuale, evoluție istorică, caracteristici, funcții, statutul de știință al didacticii. Obiectul de studiu al didacticii. Subramurile didacticii. Direcții de dezvoltare a didacticii actuale | 2 | prelegerea participativă, reflecţia individuală şi colectivă,  conversaţia euristică, explicația, problematizarea | Calculator, videoproiector;  valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor;  studenții sunt încurajați să pună întrebări. |
| 1. **Procesul de învățământ în abordare sistemică**   Delimitări conceptuale: sistem de învăţământ, proces de învăţământ Caracteristici și dimensiuni ale procesului de învăţământ. Procesul de învăţământ din perspectivă sistemică. Componentele procesului de învățământ | 2 |
| 1. **Procesul de învățământ ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare, evaluare**   Predarea, învățarea, evaluarea – definire, clasificări. Tipuri de predare. Tipuri, forme și niveluri ale învățării. Stiluri de predare și stiluri de învățare. Aspectul procesual și aspectul motivațional al învățării. Orientări contemporane în teoria și practica predării | 2 |
| 1. **Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană**   Comunicarea – definire, structură, forme, canale, stiluri de comunicare. Comunicarea didactică – definire, caracteristici ale comunicării didactice Structura comunicării didactice. Surse de distorsiune în comunicarea didactică. Modalități de optimizare a comunicării didactice | 2 |
| 1. **Principiile didactice fundamentale**   Principiile didactice – definire, caracteristici, explicitare.Sistemul principiilor didactice: Principiul însuşirii conştiente şi active a cunoştintelor, Principiul intuiției (al corelației dintre concret și abstract, dintre senzorial și rațional), Principiul accesibilităţii și al individualizării învăţării, Principiul însuşirii temeinice a cunoştinţelor, Principiul legării teoriei cu practica, Principiul conexiunii inverse, Principiul sistematizării şi continuităţii cunoştinţelor | 2 |
| 1. **Finalitățile educaționale. Conținutul învățământului**   Finalitățile educaționale – definire, clasificare. Obiectivele educaționale – clasificări. Conținutul învățământului – definire, caracteristici. Conținuturile învățământului ca autentice vehicule de formare a competențelor. | 2 |
| 1. **Strategii de instruire și autoinstruire. Metodologia didactică**   Clarificări conceptuale – tehnologie didactică, metodologie didactică, strategie didactică, metodă de învățământ, procedeu didactic. Strategiile didactice - elemente constitutive, criterii de stabilire a strategiilor didactice, taxonomii. Metoda de învățământ – definire, funcții. Clasificarea metodelor didactice: metode de comunicare/ transmitere și însușire a cunoștințelor; metode de explorare/ cercetare a realității; metode bazate pe acțiune practică; metode de raționalizare a predării și a învățării. Direcții de modernizare a metodologiei didactice | 2 |
| 1. **Mijloacele de învățământ. Forme de organizare a activității elevilor**   Mijloacele de învăţământ – definire, funcţii, taxonomii. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia. Instruirea asistată de calculator. Cerinţe de selectare şi utilizare a mijloacelor de învăţământ. Forma/ formele de organizare a activității elevilor | 2 |
| 1. **Formele de organizare a procesului de învățământ. Lecţia – formă fundamentală de organizare a activității didactice**   Formele de organizare a procesului de învăţământ – definire, evoluție, clasificări. Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții. Lecția – definire, valențe și limite ale lecției. Categorii și variante de lecții. Cerințe psihopedagogice și metodice ale lecției | 2 |
| 1. **Proiectarea didactică la nivel micro**   Proiectarea didactică – delimitări conceptuale, caracteristici, modele de proiectare didactică. Etapele proiectării pedagogice. Demersurile proiectării didactice la nivel micro: Lectura personalizată a programei şi a manualelor şcolare; Planificarea calendaristică; Proiectarea secvențială a unităților de învățare; Proiectarea lecţiilor/ activităţilor didactice | 2 |
| 1. **Evaluarea activității didactice**   Semnificaţii, implicaţii ale conceptului de evaluare în educaţie – considerații introductive. Delimitări conceptuale: evaluare, autoevaluare, evaluare formativă, evaluare formatoare, docimologie. Evaluarea didactică – demers integrat în procesul de predare şi învăţare. Structura procesului evaluativ la nivel micro. Funcțiile și formele evaluării didactice | 2 |
| 1. **Strategii de evaluare a rezultatelor şcolare**   Delimitări terminologice: strategii de evaluare, metode de evaluare, tehnici de evaluare, probe de evaluare/ instrumente de evaluare, itemul pedagogic. Clasificarea metodelor de evaluare. Metode tradiționale/ clasice şi metode moderne/ alternative (complementare) de evaluare didactică | 2 |
| 1. **Instrumente de evaluare didactică. Testul docimologic**   Testul docimologic – concept și tipologie. Cerințe ale testului. Etape în proiectarea şi elaborarea testelor docimologice. Itemii pedagogici – definire, clasificare: itemi obiectivi, semi-obiectivi si subiectivi | 2 |
| 1. **Notarea. Obiectivitatea și subiectivitatea în apreciere și notare. Perspective și orientări actuale în docimologia didactică**   Nota școlară – definire, funcții. Modele de notare. Tipuri de notare. Erori în evaluare și autoevaluare. Modalități de prevenire și înlăturare a erorilor în evaluare. Noi dezvoltări în teoria şi practica evaluării didactice | 2 |
| Bibliografie obligatorie (titluri și în Biblioteca UTC-N):   1. Bocoş, M., Jucan, D. (2017). *Teoria şi metodologia instruirii şi Teoria şi metodologia evaluării. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a, revizuită, Piteşti: Editura Paralela 45. 2. Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.349 (1 exemplar) 3. Cristea, S., Bocoș, M. (2008). Proiectarea instruirii. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 4. Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.361 (1 exemplar) 5. Cucoș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar) 6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2008). Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 7. Iucu, R.B. (2008). Predarea. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 8. Manolescu, I., Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 9. Peculea, L. (2020). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint. 10. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.   Bibliografie complementară:   1. Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 2. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House. 3. Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. Iași: Editura Polirom. 4. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 5. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 6. Ciolan, L. (2008). *Învățarea interactivă. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom. 7. Cristea, S. (2017). Instruirea/ Procesul de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 6. București: Didactica Publishing House. 8. Cristea, S. (2018). Metodologia instruirii/ procesului de învățământ. Metode și tehnici didactice. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 10. București: Didactica Publishing House. 9. Cristea, S. (2019). Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 11. București: Didactica Publishing House. 10. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 11. Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare şi învăţare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 12. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 13. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45. 14. Iucu, R.B. (2002). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom. 15. Manolescu, I. (2015). *Teoria și metodologia evaluării didactice*. București: Editura Universitară. 16. Meyer, G. (2000). *De ce şi cum evaluăm*. Iaşi: Editura Polirom. 17. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. 1. Iași: Editura Polirom. 18. Radu, I. T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică. 19. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 20. <http://www.edu.ro> | | | |
| **9.2 Seminar / laborator / proiect** | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
| 1. *Analiză comparativă între didactica tradițională și didactica modernă. Direcții de acțiune și cercetare în didactica modernă* | 2 | explicația, exercițiul,  problematizarea, învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, mozaicul | Calculator, videoproiector, fișe de lucru;  valorificarea experienței  de elev a studenților;  studenții sunt încurajați să pună întrebări. |
| 1. *Abordarea sistemică a procesului de învățământ. Variabilele procesului de învățământ – aplicații practice* | 2 |
| 1. *Relația stilurilor de predare cu stilurile de învățare. Noi practici de predare în contextul centrării pe elev - exerciții* | 2 |
| 1. *Surse de distorsiune în comunicarea educațională și prevenirea lor – aplicații practice* | 2 |
| 1. *Analiza principiilor didacticii – realizarea unui ghid* | 2 |
| 1. *Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Alternative de organizare a conținuturilor, structurarea/ organizarea integrată a conținuturilor curriculare – aplicații practice* | 2 |
| 1. *Ilustrarea utilizării metodelor didactice activizante – aplicații practice la disciplina de specialitate* | 2 |
| 1. *Utilizarea computerului în instruire și autoinstruire – avantaje și limite. Forme de organizare a activității elevilor* | 2 |
| 1. *Alternative educaționale: Waldorf, Step by Step, Montessori, Freinet* | 2 |
| 1. *Documente de proiectare didactică – aplicaţii. Tipuri de proiecte de lectii* | 2 |
| 1. *Analiza relației predare-învățare-evaluare. Modalități de dezvoltare a capacității de autoevaluare a elevilor* | 2 |
| 1. *Metode, tehnici și instrumente de evaluare. Testul de evaluare* | 2 |
| 1. *Itemii pedagogici: itemii obiectivi, semiobiectivi și subiectivi – aplicații la disciplina de specialitate* | 2 |
| 1. *Analiza comparativă a orientărilor contemporane în evaluarea didactică* | 2 |
| Bibliografie obligatorie (titluri și în Biblioteca UTC-N):   1. Bocoş, M., Jucan, D. (2017). *Teoria şi metodologia instruirii şi Teoria şi metodologia evaluării. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a, revizuită, Piteşti: Editura Paralela 45. 2. Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.349 (1 exemplar) 3. Cristea, S., Bocoș, M. (2008). Proiectarea instruirii. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 4. Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.361 (1 exemplar) 5. Cucoș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar) 6. Ionescu, M., Bocoș, M. (2008). Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 7. Iucu, R.B. (2008). Predarea. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 8. Manolescu, I., Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 9. Peculea, L. (2020). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint. 10. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.   Bibliografie complementară:   1. Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 2. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House. 3. Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. Iași: Editura Polirom. 4. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 5. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 6. Cristea, S. (2017). Instruirea/ Procesul de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 6. București: Didactica Publishing House. 7. Cristea, S. (2018). Metodologia instruirii/ procesului de învățământ. Metode și tehnici didactice. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 10. București: Didactica Publishing House. 8. Cristea, S. (2019). Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 11. București: Didactica Publishing House. 9. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 10. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 11. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45. 12. Iucu, R.B. (2002). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom. 13. Manolescu, I. (2015). *Teoria și metodologia evaluării didactice*. București: Editura Universitară. 14. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. 1. Iași: Editura Polirom. 15. Radu, I. T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică. 16. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 17. <http://www.edu.ro> | | | |

**10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură instructiv-evaluativă, dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/ adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan. |

**11. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală |
| 11.4 Curs | - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice;  - organizarea și coerența conținutului informațional;  - evidențierea aplicabilității temei teoretice;  - limbajul psihopedagogic utilizat, rigoarea științifică a limbajului;  - originalitatea. | Evaluare sumativă – examen scris | 60% |
| 11.5 Seminar/Laborator /Proiect | - atitudine activă și valorificarea experienței personale;  - capacitatea de a realiza operaționalizări și (re)semnificări, de a aplica achizițiile în diverse situații concrete;  - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive;  -capacități de analiză și sinteză a unui material;  -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea materialelor;  - întocmirea și susținerea portofoliului. | Evaluare continuă – observarea continuă a  activității și a  comportamentului studentului și  realizarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe parcursul semestrului | 40% |
| 11.6 Standard minim de performanţă  ***Nivel calitativ:***  *Cunoştinţe minimale:*   * Cunoașterea principalelor concepte de bază proprii disciplinei, sesizarea interdependențelor dintre ele și folosirea lor cu maximă eficiență; * Cunoașterea principalelor teorii, idei specifice instruirii și evaluării în contextul paradigmelor instructiv-educative moderne.   *Competenţe minimale:*   * Utilizarea corectă a teoriilor şi conceptelor cu care operează teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării; * Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize complete și pertinente a documentelor curriculare, în rezolvarea de exerciții aplicative.   ***Nivel cantitativ:***   * Notele la această disciplină să fie minim 5.   Nota se calculează cu relaţia: 0,6\*Nota\_examen+0,4\*Nota\_seminar  Predarea portofoliului individual (până la termenul-limită anunțat în prealabil) și prezența la examen condiționează obținerea unei note, respectiv încheierea situației pentru această disciplină. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data completării:** | **Titulari** | **Titlu Prenume NUME** | **Semnătura** |
| 12.01.2026 | Curs | Lector dr. Lorena PECULEA |  |
|  | Aplicații | Lector dr. Lorena PECULEA |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data avizării în Consiliul Departamentului  16.01.2026 | Director Departament DSPP  Conf. dr. ing. Monica MAIER |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  21.01.2026 | Decan  Prof.dr.ing. Daniela Lucia MANEA |